



Asociación Talismán

Proyecto Ciencia con Capacidad

PROYECTO CIENCIA CON CAPACIDAD

1. Contenido y descripción (pág. 2)
2. Colectivo al que va dirigido (pág. 7)
3. Necesidad del proyecto en la zona de actuación (pág. 13)
4. Objetivos (pág. 16)
5. Líneas de actuación. Actividades a desarrollar (pág. 18)
6. Indicadores (pág. 26)
7. Lugar de ejecución de las actividades (pág. 27)
8. Metodología. Para la selección de actividades y para el empleo. Resultados (pág. 27)
9. Fuentes de Verificación (pág. 31)
10. Impacto social y mejora de la calidad de las personas con discapacidad intelectual (pág. 32)
11. Innovación (pág. 34)
12. Recursos materiales, humanos y económicos para el mantenimiento del proyecto. Alianzas (pág. 36)
13. Plan de difusión de las actividades (pág. 39)

PROYECTO:

CIENCIA CON CAPACIDAD

DESCRIPCIÓN TÉCNICA

CONTENIDO

Es un proyecto de formación para el empleo, intervención social y ayuda a jóvenes ¡y no tan jóvenes! (18-60 años) con discapacidad intelectual y sus familias residentes en la Comarca de la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid y localidades cercanas de las provincias de Ávila y Toledo ejecutado en un vivero y un invernadero. En el invernadero también se enseña y se aprende ciencia espacial, y por eso los alumnos le llamaron “La Estación Espacial Talismán”.

DESCRIPCIÓN

Contexto: Acción de Asociación Talismán. Se desarrolla en el Vivero de Planta Ornamental y Huerto Ecológico de la Asociación, bautizado “El Jardín de los Sentidos” (porque está diseñado para exaltar los cinco sentidos) por los alumnos con capacidades distintas que en él se forman, actualmente 25, con discapacidad intelectual leve y media (Síndrome de Down e Inteligencia Límite).

El Jardín de los Sentidos tiene 2.400 m² de superficie, fue inaugurado en el año 2012 en una parcela cedida por el Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias (Madrid) y sus completas instalaciones fueron posibles gracias a las subvenciones de la Fundación Antoni Serra Santamans, UPS y Fundación Pelayo.

A través de una enseñanza multidisciplinar, acciones de intervención psicosocial y distintos itinerarios formativos para el empleo, gestionados por nuestras dos monitoras, ofrecemos a estas personas la posibilidad de continuar con su formación durante el periodo comprendido entre el fin de la etapa educativa hasta el comienzo de la etapa laboral, y a aquellos que están en etapa de envejecimiento, la posibilidad de continuar activos durante este período y de no interrumpir su aprendizaje.

Es un período especialmente complejo y delicado para ellos, unos precisan de capacitación profesional para lograr su inserción laboral en un futuro próximo y todos ellos de un continuo refuerzo en el desarrollo de sus habilidades personales y sociales para conseguir una mayor autonomía e independencia.

También brindamos apoyo a sus familias, que lo necesitan puesto que no cuentan en la zona con ningún otro centro educativo similar dedicado a las personas con discapacidad intelectual, muchas de ellas no disponen de ayudas públicas y varias se encuentran en una difícil situación económica dadas las altas tasas de desempleo de nuestra Comarca.

Además, nuestros alumnos no forman un grupo homogéneo, ya que dentro del mismo hay personas con Inteligencia Límite y también con Síndrome de Down, con lo cual sus ritmos y procesos de aprendizaje son bien distintos.

¿Y qué es lo que implica esta diversidad? que, si queremos lograr su plena inserción, para lo que trabajamos día a día, hemos de facilitarles una preparación individualizada a través de una metodología formativa especial que incluya programas de destrezas de la vida personal, habilidades académicas funcionales (cultura general, reeducación y tratamiento de dificultades de lectura, cálculo y escritura), tutorías personales, capacidades motrices, etc.

Por otro lado, se precisa reforzar su capacidad de motivación continuamente para mantener sus ganas de aprender y hacer que sus habilidades aumenten, a la vez que, paso a paso, sus dificultades disminuyen.

2. Proyecto “Ciencia con Capacidad”.

Nuestro programa formativo y eje vertebrador de toda la formación que impartimos en nuestra entidad gira en torno a la agricultura y la jardinería.

Nuestro invernadero está ambientado como una estación espacial y al que accedemos como auténticos astronautas, ¡con mono y casco! nos permite formar de una manera diferente y divertida.

En él nuestros alumnos adquieren conocimientos sobre el control de luz y sombra, las condiciones de calor, humedad, riego, suelo, aire, ventilación, la de la entrada de los insectos polinizadores fundamentales para el cuajado de muchos frutos, posibles plagas, enfermedades y tratamiento, fertilizantes naturales, etc.. También nos permite poder trabajar a una temperatura 5º superior a la exterior, preparar semilleros con 3 o 4 semanas de antelación respecto a la



plantación normal, ampliar el repertorio de especies y épocas de cultivo, gracias a la protección que nos proporciona frente a los fuertes vientos, la lluvia, el granizo y las heladas y mejorar el mantenimiento de plantas de temporada.

Toda esta formación en nuevos sistemas de cultivo viene de la mano de nuestra mascota Robert, “el viajero del universo”, que nos muestra de forma divertida las curiosidades de los invernaderos inflables que se están diseñando para que los astronautas puedan cultivar hortalizas en la Luna y Marte y también nos explica algunos secretos de nuestros planetas vecinos del sistema solar.



De esta forma innovadora y diferente, el gusanillo de la ciencia ha entrado en nuestros aprendices y se comienzan a crear deseos de conocer como la luna, la meteorología y otros factores de la naturaleza influyen en los cultivos o incluso como esta creado o funciona el espacio exterior, o como podría cultivarse en otros planetas o en una verdadera estación espacial.

Y la iniciación a la ciencia lleva consigo la curiosidad y esto trae de la mano la formación en nuevas tecnologías para poder romper la brecha digital que tiene nuestro colectivo y que se ha puesto aún más de manifiesto con la aparición de la COVID-19 en nuestras vidas: la adaptación permanente a las necesidades de cada momento es otra premisa de nuestra acción innovadora.

La pandemia nos ha llevado a reinventar nuestra formación, eminentemente presencial y práctica, llevando a cabo la misma a través de las tecnologías de la comunicación.



Hoy el manejo de plataformas como Zoom y Skype son necesarias, al igual que un uso correcto del PC, de las redes, el saber realizar videos, manejar el paquete office o saber buscar información adecuada en internet, para:

- mejorar sus habilidades e integración en la comunidad
- ampliar sus posibilidades de acceso a un empleo digno y de la conservación del mismo
- evitar la sensación de aislamiento en caso de nuevos períodos de confinamiento.



Nuestro innovador Programa de “Ciencia con Capacidad” - que combina la enseñanza en horticultura ecológica con talleres de ciencia, medioambientales y nuevas tecnologías se apoya en nuestra experiencia y recursos. No solo mejora sus conocimientos, sino que además toda la actividad que el mismo conlleva aumenta su autoestima y su seguridad.



Concebimos este programa, igual que los otros que desarrollamos, desde una perspectiva dinámica. Buscamos que el proceso enseñanza-aprendizaje sea divertido aprovechando los temas en los que los jóvenes muestran interés diseñando acciones novedosas y diferentes y que ellos sean partícipes de las mismas e incluso creadores de algunos de los talleres.

Es un programa también innovador en el sentido de que permite la participación de voluntarios de otros colectivos o estudiantes de institutos o universitarios y crear con ello una sinergia de capacidades y aprendizaje mutuo; además de suponer un cambio en la rutina y dar lugar al contacto con diferentes personas a las de su círculo formativo más cercano.

“Ciencia con Capacidad” permite que nuestros alumnos realicen actividades de carácter formativo junto con los voluntarios con la finalidad de que exista una relación mutua entre ellos de formación y mejora de la vida social.

Los talleres formativos que se desarrollan son de una temática muy diferente, pero todos con una vertiente medioambiental, científica y de conocimiento transversal de las TIC: el ordenador está siempre presente.

- Sistemas de depuración de aguas en casa
- Optimización de riego
- Compostaje
- Nuestro universo
- La importancia de las fases de la Luna en los cultivos
- Geotermia
- Meteorología
- Ofimática aplicada: Word y Excel
- Herramientas de teleformación y teletrabajo: Skype y Zoom

- Redes Sociales
- Videos

“Ciencia con Capacidad” no es un programa a desarrollar únicamente en el propio vivero, sino que se realizan salidas que sirven de aprendizaje y convivencia en un entorno más lúdico. Las actividades programadas son, entre otras, siguientes:

- Visita a la Estación de la NASA en Robledo de Chavela y descubrir así la ventana que tenemos en España hacia el espacio.
- Visita al Planetario donde se realizará nuestro “Taliscopeo” y será origen de talleres del espacio, además de simular la arena lunar.
- Centro del Espacio y Ciencia de Fresnedillas de la Oliva
- Charlas con voluntarios y amigos profesionales del sector espacial
- Salidas a nuestro entorno natural cercano, etc.

COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO

Descripción y características. PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Actualmente la asociación cuenta con 25 alumnos (dos más que el año pasado) de edades comprendidas entre los 18 y 60 años, con Síndrome de Down e Inteligencia Límite, residentes en la Comarca rural de la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid, en concreto en las poblaciones de San Martín de Valdeiglesias y Navas del Rey, y en los cercanos municipios de la provincia de Ávila, El Tiemblo, El Barraco y La Adrada y Sotillo de la Adrada.

El grupo lo integran personas especialmente vulnerables no solo por su discapacidad intelectual sino también porque se encuentran en un período muy complicado (para unos el comprendido entre el fin de la etapa escolar hasta el comienzo de la laboral y para otros la etapa de envejecimiento) por residir en una zona rural alejada de las capitales de provincia que cuenta con un sistema de comunicaciones muy mejorable, lo cual entorpece considerablemente la movilidad y el acceso de las familias a los recursos educativos y asistenciales e incrementa el riesgo de exclusión social y de desigualdad.

Otro de los enfoques de su riesgo de exclusión lo determina su pertenencia a familias extranjeras, otras con problemas de dependencia, algunos padres han fallecido por drogas, alcohol, y las hay también con recursos económicos muy escasos, que les impiden poder enviarles a otras localidades donde encontrar acceso a otros recursos.

Residen en una zona con alto nivel de paro y bajos recursos en donde no cuentan con un transporte adecuado para acudir a otros centros de la capital y han estado la mayor parte de

su juventud en sus casas y con sus familias, sin compartir vivencias con otros jóvenes, algo que a través a través proyecto que les presentamos y los demás que le complementan, ha cambiado y les ha permitido mejorar su calidad de vida diaria en su ámbito de residencia.



La localidad de San Martín de Valdeiglesias registra en mayo de 2021 una tasa de desempleo superior a la media nacional y también respecto a los demás municipios de la Comunidad de Madrid, registra una tasa de paro también elevada con un porcentaje en municipios de entre 1000 a 10000 habitantes del de 17,68 % frente a otros municipios con el mismo rango de población, como pueden ser Hoyo de Manzanares o Valdeolmos-Alalpardo con una tasa del 8,38% y 7,54% respectivamente.

Las personas con discapacidad intelectual integran uno de los colectivos con mayores dificultades de empleabilidad y que presenta una de las tasas más bajas de actividad y empleo. El Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, CERMI, ha alertado a finales del pasado año 2020 del deterioro grave de las tasas de empleo en estas personas y del incremento de la brecha con respecto a las personas sin discapacidad, llegando en la actualidad hasta los 43,7 puntos por debajo. Además, y según las conclusiones del Informe de

la Fundación Adecco 2020 Tecnología y Discapacidad “Los efectos negativos del coronavirus sobre el empleo de las personas con discapacidad no se han hecho esperar: entre enero y mayo de 2020 se ha registrado el primer descenso en 7 años: las personas con discapacidad han firmado 31.943 contratos, un 33,7% menos que en el mismo periodo de 2019”

Asociación Talismán contribuye a derribar las barreras que impiden a estas personas acceder al mercado laboral, apoyándoles en su formación y en su capacitación profesional a la vez que reforzamos sus destrezas personales y sociales, favoreciendo su autonomía, su empoderamiento como personas y su correcto desarrollo en el día a día.

Tipo de beneficiario: Personas con discapacidad intelectual: Síndrome de Down e Inteligencia Límite.

Número de beneficiarios directos: 25

Argumentación de este número: Talismán, único centro en formación especial de la zona, puede acoger a más alumnos con discapacidad intelectual de la comarca en situación semejante. De hecho, este año, contamos con dos más.

Para ello se presta especial atención a la difusión y a la comunicación de las actividades y programas que se realizan en “El Jardín de los Sentidos”, tanto a través de charlas informativas en localidades cercanas, con la colaboración de los Ayuntamientos y de los trabajadores sociales de las mismas, como a través del importante alcance que tienen los programas radiofónicos “Las Entrevistas de Talismán” que se emiten en la Cadena COPE Pinares, la emisora más veterana de la comarca y también en RADIO21, otra radio local situada en la sierra oeste de Madrid en las localidades de Pelayos de la Presa, Robledo de Chavela y Navas del Rey. (Ver punto “Otros Itinerarios Formativos del Jardín de los Sentidos”)

Ambas radios de la comarca Sierra Oeste de Madrid y alrededores cuentan con miles de oyentes a los que difundimos nuestro mensaje: normalizar la discapacidad es beneficioso para la sociedad. Además, se hacen eco de la oferta de las actividades que realizamos, abiertas a otros jóvenes, a la par que dan visibilidad al talento de los jóvenes que allí se forman.



También nuestro invernadero “La Estación Espacial Talismán” ha sido un importante reclamo y ha incrementado el número de visitantes a nuestro Vivero (colegios, residencias de mayores, escuelas de música y danza de la zona, otras asociaciones, etc.) lo que, a la vez de permitir la convivencia entre personas con y sin discapacidad, ha supuesto una gran labor difusora de nuestra acción.

Evidentemente estas visitas quedaron suspendidas debido a la pandemia, si bien se van retomando y con las todas las medidas de seguridad necesarias que impone la situación.

ASÍ MISMO, 10 JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PERTENECIENTES A OTRAS ENTIDADES (uno más que el pasado año) QUE SE YA SE ENCUENTRAN TRABAJANDO EN DISTINTAS EMPRESAS QUE COLABORAN CON NOSOTROS SE ESTÁN BENEFICIANDO GRACIAS A NUESTRO PROGRAMA “CREANDO OPORTUNIDADES” de una particular formación continua especializada a sus características en el marco de sus empresas. Es un programa que para ellos se hace necesario porque no existen en el mercado actual programas de formación continua en el ámbito de la empresa que se adapten a sus necesidades reales y que posibiliten la conservación de su puesto de trabajo, tan importante como el acceso a él.

Tipología: Formación para el empleo

Número de beneficiarios indirectos: 250

Argumentación de este número: El número de beneficiarios indirectos se calcula considerando una media de 10 miembros de familiar por cada joven con discapacidad, que se benefician a medida que van adquiriendo autonomía personal y formación laboral para alcanzar un puesto de trabajo futuro que le garantice su plena inclusión.

Participación de los beneficiarios en el proyecto: Sí

Descripción de la participación: En el programa de Formación en Horticultura en la Estación Espacial Talismán motivamos a los alumnos con actividades que los animan a seguir profundizando en los conocimientos de la materia

Ellos, que cuentan con conocimientos en floricultura y en horticultura, gracias al invernadero están descubriendo la posibilidad de cultivar en períodos en los que la climatología de la zona no lo permitía, el acortamiento del ciclo y la precocidad del cultivo.

Pero es que también están aprendiendo sobre su mantenimiento y su manejo: ventilación, humidificación, sombreado, diferentes sistemas de cultivo al suelo, como las bandejas, los sacos, entre otros.

Además de ampliar su formación en Horticultura y Jardinería, lo cual incrementa considerablemente sus posibilidades de inserción social en esta área, nuestras ganas de innovar nos llevaron a la reflexión de que si concebíamos el invernadero como una Estación Espacial estimularíamos el interés de quienes en él aprenden por el conocimiento sobre los astros, la Luna, el Sol, las estrellas, los planetas, los astronautas ¡y lo estamos logrando!: están mostrando una gran atracción por los elementos del sistema solar, adquiriendo conocimientos sobre el universo y dialogando mucho sobre los mismos e investigando también sobre ellos.



Estamos fomentando su capacidad de observación, de interacción, de lenguaje, de retención, de respeto y de tolerancia en un ambiente relajado y lúdico que les estimula a continuar su estudio: ellos marcan el ritmo y los tiempos de aprendizaje.



El programa de “Ciencia con Capacidad” es una vuelta de tuerca. Introduce en el itinerario de jardinería y agricultura los talleres de contenido medioambiental, científico y de TICs, reforzando el manejo y el uso de internet y de las nuevas tecnologías que hoy son más relevantes que nunca para estar integrados en la sociedad (ver punto siguiente de la “Necesidad del Proyecto en la Zona de Actuación”).

Siendo el proyecto global de El Jardín de los Sentidos un proyecto de formación multidisciplinar especializada que abarca diferentes itinerarios formativos para el empleo - que incluyen, la posibilidad de realización de prácticas laborales tuteladas gracias a un Convenio de colaboración entre nuestra Asociación, el Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias y la Fundación Mapfre dentro del programa Juntos Somos Capaces - y actividades

transversales de carácter reeducativo y psicosocial, con el fin de que lograr la plena inclusión de las personas con capacidades distintas de nuestra zona rural, su participación es absoluta en todas las actividades que se desarrollan: jardinería y huerta, lectoescritura, musicoterapia, teatro, jornadas de voluntariado, mercadillos solidarios, fotografía inclusiva, etc.

Y aunque es cierto que en los itinerarios de Auxiliar Administrativo y Atención de Eventos y en el programa “Las Entrevistas de Talismán” su participación es libre y voluntaria según sus intereses y capacidades (algunos de ellos cuentan con problemas para leer y escribir y con capacidad limitada en el aprendizaje memorístico), nos esforzamos en potenciar que sean ellos quienes elijan el contenido de alguno de los talleres que dentro de estos itinerarios desarrollamos y también en diseñar actividades que impliquen la participación integral de los miembros del grupo, así por ejemplo, en los ensayos de las entrevistas radiofónicas, participan todos, unos en el papel de entrevistadores y otros como entrevistados.

Prueba de ello es que hemos transformado el Itinerario Formativo de Auxiliar de Radio que veníamos desarrollando hasta el pasado curso en un Itinerario generalista de Comunicación y Expresión/Autodeterminación, enfocado directamente al desarrollo de las habilidades del lenguaje, de expresión y a la adquisición de competencias y fortalezas relativas a su vida en comunidad y a su formación, que precisan por tener características distintas a otras personas sin discapacidad.

En Talismán ayudamos a estas personas a través de una formación multidisciplinar a llevar vidas más independientes y plenas:



- Les apoyamos para vencer los obstáculos que encuentran en su participación social (barreras de actitud frente a su potencial, haciéndolo visible; de comunicación mejorando sus capacidades de habla, de lectura, escritura, entendimiento)

- Los preparamos como profesionales competitivos que puedan incorporarse a un mercado laboral exigente desempeñando puestos de trabajo normalizados y de calidad y para ello son imprescindibles nuestras ALIANZAS.

Alianzas, que a lo largo de estos años hemos generado, mantenemos y seguimos ampliando y reforzando con nuestra comunidad (Ver apartado “Recursos Materiales, Humanos y Económicos para la Continuidad del Proyecto”).

Las mismas son una manifestación de la participación y del compromiso de la comunidad en la acción de Talismán: la formación de estas personas es valiosa tanto a nivel individual como a nivel social.

- Les apoyamos en su etapa de envejecimiento.

NECESIDAD DEL PROYECTO EN LA ZONA DE ACTUACIÓN

Fruto de la voluntad y el compromiso de un grupo de padres de jóvenes con discapacidad intelectual residentes en la comarca rural comprendida en la conjunción de las provincias de Madrid, Ávila y Toledo nace, en el año 2009, Asociación Talismán para brindarles la oportunidad de acceder en su zona a la formación permanente que, una vez finalizada la etapa de enseñanza obligatoria, necesitan para seguir avanzando en su camino a la plena inclusión, buscando, a la vez, un punto de encuentro y ayuda para las familias.

Las necesidades detectadas fueron las siguientes:

- Abrir un espacio a los jóvenes con discapacidad intelectual de la localidad para su desarrollo personal y educativo como herramienta de la mejora su vida diaria y sus posibilidades de empleo.
- Apoyar y orientar a sus familias.
- Impulsar iniciativas de apoyo psicosocial y formativas que se ajusten a sus necesidades reales que contribuyan a garantizar una enseñanza-aprendizaje sin estrés y en un marco divertido.
- Reforzar la motivación en todas y cada una de las acciones llevadas a cabo que permite que el apoyo facilitado de sus frutos.
- Favorecer el desarrollo y mantenimiento de acciones que promuevan la convivencia entre personas con y sin discapacidad intelectual para dar visibilidad a sus capacidades y promover una verdadera integración social.
- Favorecer la empleabilidad de estos jóvenes con la realización de prácticas laborales en empresas de la localidad.
- Fomentar la cooperación con otras entidades que permitan atender mejor las necesidades y demandas de estos jóvenes residentes en un medio rural, fomentando la agrupación y el aprendizaje a través de diversas experiencias.

- Mantener y reforzar la integración e involucración tanto del Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias, donde la localidad tiene su sede, y de las empresas especialmente vinculadas a nuestra labor.
- Impulso a la difusión de las actividades de la Asociación para que otros jóvenes de la localidad puedan beneficiarse de las acciones que se llevan a cabo.

Tras once años de andadura la Asociación sigue atendiendo las necesidades no cubiertas suficientemente por los recursos sociales existentes mediante alternativas innovadoras.

Es de gran utilidad social en su entorno por ser el único centro de su zona especializado en la formación para el desarrollo personal, social y laboral de las personas que integran este colectivo y se ha convertido en todo un referente en la formación, inclusión, visibilidad y normalización de estas personas en la comarca rural de la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid y localidades vecinas de otras provincias, como son Ávila y Toledo.

Talisman es un recurso necesario en la atención y ayuda a las personas con discapacidad intelectual de nuestra región. De no ser por El Jardín de los Sentidos este grupo heterogéneo, en edad y en capacidades, contaría exclusivamente con el apoyo de sus familias.



La Asociación aspira a acoger a más alumnos con capacidades distintas de nuestra área en un futuro próximo, de hecho, ya contamos con dos más respecto al curso pasado.

NECESIDADES SOBREVENIDAS

Entrada en un proceso de envejecimiento de algunos de nuestros alumnos. Seguir peleando por mejorar su calidad de vida, favorecer su independencia y su autonomía a través de nuestras diferentes acciones, y fomentar la continuidad en su formación y aprendizaje es nuestro reto, nuestra meta.

NECESIDAD INCREMENTADA CON LA COVID-19

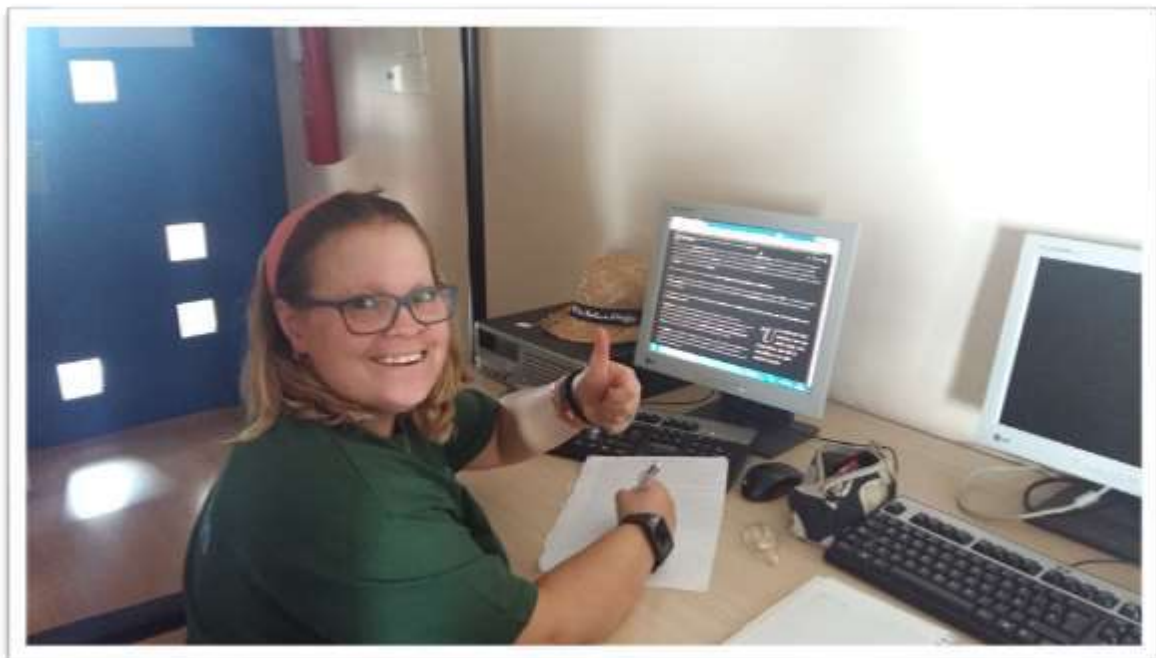
Ruptura de la brecha digital en las personas con discapacidad intelectual

El buen manejo de las nuevas tecnologías y de internet por parte de las personas con discapacidad intelectual es necesario, puesto que les permite mantener las relaciones sociales y también continuar desempeñando sus puestos de trabajo o preparándose para el acceso a los mismos.

El no acceso a las nuevas tecnologías implica una maximización de las diferencias de estas personas y dificulta su normalización y su plena inclusión.

Según las conclusiones del Informe de la Fundación Adecco 2020 Tecnología y Discapacidad “Los efectos negativos del coronavirus sobre el empleo de las personas con discapacidad no se han hecho esperar: entre enero y mayo de 2020 se ha registrado el primer descenso en 7 años: las personas con discapacidad han firmado 31.943 contratos, un 33,7% menos que en el mismo periodo de 2019”

En cuanto a su relación con las nuevas tecnologías el referido informe establece que “las personas con discapacidad son un núcleo especialmente expuesto al aislamiento digital” y que “es fundamental reforzar las competencias digitales de las personas con discapacidad y formarlas en el uso de estos canales esenciales, en aras de garantizar que puedan competir en el mercado actual con posibilidades reales”.



Con nuestro programa “Ciencia con Capacidad” apostamos por trasladarles los conocimientos que necesitan para convertirlas en sus aliadas y para que encuentren fácil el acceso a ellas. Hoy son un apoyo imprescindible para realizar cualquier acción: comunicarnos, conocer

personas, seguir estudiando, mantener un puesto de trabajo, informarnos, documentarnos, etc. De hecho, y gracias a ellas, hemos podido seguir impartiendo durante la etapa de confinamiento todos nuestros itinerarios formativos y, algo más importante, seguir en contacto y sintiéndonos parte de un grupo.

Si queremos la plena inclusión de nuestros jóvenes, si queremos que aporten su capacidad y talento a la sociedad tienen que subirse al carro de lo digital. “Ciencia con Capacidad” les servirá de apoyo.



OBJETIVOS

Objetivo General. Integración social y laboral de un grupo de personas de un área rural económicamente deprimida que se encuentran en riesgo de exclusión, por tener discapacidad intelectual, además de por otras circunstancias ya expuestas, mediante la creación de empleo y autoempleo, al desarrollar un proyecto de carácter emprendedor y todo ello a través de una formación integral eminentemente práctica sobre el desarrollo y gestión de un vivero e invernadero.

Ello se complementa con:

- Formación más específica a cada persona o grupos de personas en otros ámbitos distintos a la jardinería, en función a las aspiraciones que ellos mismos han manifestado, lo que permite una intervención más individualizada y un incremento en su motivación.
- Formación continua en cultura general, lectura y escritura, manejo del euro, vida independiente, etc. con la finalidad de mejorar su autonomía, calidad de vida y posibilidades de empleabilidad.
- Actuaciones transversales de carácter psicosocial en todos los itinerarios formativos.
- Actuaciones de formación y orientación a las familias y de otras actividades culturales y de ocio que buscan la participación y convivencia con otros colectivos de la localidad (colegios, residencias de la tercera edad, asociaciones de ocio y tiempo libre, escuela de música y danza, etc.) .



Objetivos Específicos de “Ciencia con Capacidad”

“Ciencia con Capacidad” es un programa que trabaja la normalización y convivencia, para lograr los siguientes objetivos:

- Crear un espacio de formación y trabajo en el que normalicemos la discapacidad.
- Mejora de habilidades personales. Aumento del sentimiento de utilidad y la autonomía.

- Mejora de habilidades sociales. Envejecimiento activo.
- Refuerzo a la motivación
- Enseñanza-aprendizaje del buen manejo y uso de las nuevas tecnologías.
- La integración entre los alumnos de la Asociación y los voluntarios que participen en las jornadas a través de las actividades realizadas durante la misma, gracias a la convivencia desarrollada durante la jornada.
- Enseñar a ambas partes el valor del trabajo en equipo y solidaridad.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN: ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- 1. Formación en Horticultura en la Estación Espacial Talismán**
- 2. Ciencia con Capacidad: enseñanza-aprendizaje-experiencia educativa**

1.- Formación en Horticultura en la Estación Espacial Talismán. A través de este itinerario formativo queremos enseñar a los alumnos el oficio de la jardinería, horticultura y gestión de invernadero para llegar a insertarlos laboralmente.

Gracias a nuestro invernadero “La Estación Espacial Talismán” se están impartiendo conocimientos de ciertos cultivos cuyas condiciones, en nuestra zona, solo puede darse en un invernadero. Nos está permitiendo poder trabajar a una temperatura cinco grados superiores a la exterior, preparar semilleros con 3 o 4 semanas de antelación respecto a la plantación normal, ampliar el repertorio de especies y épocas de cultivo, gracias a la protección que nos proporciona frente a los fuertes vientos, la lluvia, el granizo y las heladas y mejorar el mantenimiento de plantas de temporada.

Pero también existen otros objetivos, como pueden ser: que conozcan, descubran, valoren y respeten el medio ambiente en lo referente a las plantas, favoreciendo su desarrollo en el oficio de la jardinería en el campo o en el huerto, creando hábitos de limpieza, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo, manejando las herramientas utilizadas en el huerto, desarrollando la observación global y progresiva de las plantas, habituándose a tratar con los clientes y con el público en general, entre otros. Además de todos los anteriormente expuestos y que son propios de “Ciencia con Capacidad”.

Durante el curso anterior y el presente, como ya hemos referido, continuamos centrando la formación en la Horticultura Ecológica por las especiales características de nuestros alumnos y para potenciar las posibilidades de nuestra huerta y los cultivos dentro de nuestro nuevo Invernadero.

I. Formación teórico-práctica. Horario, cronograma y contenidos.

Horario: L-X-V. 09:15-10:30. Itinerario Horticultura

11:00-12:00. Ciencia con Capacidad

L-M-X-J-V-S: 09:00-13.00/16:00-18:00 Atención al Público

Cronograma:

HORTICULTURA ECOLÓGICA - CIENCIA CON CAPACIDAD MÓDULOS Y TALLERES 2022	2022											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Formación Teórico-Práctica												
Tareas básicas en viveros y centros de jardinería	x	x	x									
Tareas básicas de mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes			x	x	x	x						
Agricultura ecológica					x	x						
Prevención de riesgos laborales	x		x		x				x		x	
Labores comerciales	x	x	x	x	x	x				x		x
Resumen de conocimientos del curso										x	x	x
Prácticas	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Ciencia con Capacidad: Talleres formativos ciencia y medioambiente (economía circular) y universo												
Talleres formativos de Ciencia, Medio Ambiente (economía circular) y El Universo	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Ciencia con Capacidad: Ofimática aplicada. TIC's												
Manejo y administración de herramientas de formación a distancia, teletrabajo y comunicación. Ofimática aplicada.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Actividades Transversales												
Autoevaluación	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Habilidades sociales y laborales	x			x	x	x			x	x		
El conflicto		x		x		x						x
Habilidades de planificación	x		x		x				x		x	

PFT. HORTICULTURA ECOLÓGICA

Módulo 1. Tareas básicas en viveros y centros de jardinería

- Infraestructura de un vivero
- Preparación del medio de cultivo
- Producción de plantas
- Manejo de plantas
- Comercialización de plantas

Módulo 2. Tareas básicas de mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes

- Preparación del terreno
- Utilización de plantas ornamentales
- Puesta de césped
- Mantenimientos

Módulo 3. Agricultura ecológica

- Manejo del suelo
- Fertilización y riego
- Plagas
- Cultivo en invernaderos
- Recolección
- Almacenamiento

Módulo 4. Ciencia con Capacidad: Talleres formativos ciencia y medioambiente (economía circular) y universo

Módulo 5. Prevención de riesgos laborales

Módulo 6. Labores comerciales

- Operaciones matemáticas básicas
- Conocimiento y manejo del euro
- Pagos y cobros.
- Facturación y contabilidad
- Marketing y publicidad

Módulo 7. Ofimática aplicada.

- Word
- Excel
- Skype y Zoom
- Redes sociales
- Videos

Módulo 8. Prácticas

Los módulos se imparten a lo largo del año teniendo en cuenta las diferentes estaciones y los tiempos de preparación: siembra, cultivo y recolección, pero gracias a la presencia de nuestro nuevo invernadero ahora podemos realizar plantaciones durante todo el año, si bien el comportamiento del invernadero también es distinto en cada estación.

II. Prácticas laborales tuteladas.

Lugar: Se realizan en los jardines municipales de San Martín de Valdeiglesias, gracias al Convenio de Colaboración firmado con el Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias y las Fundaciones Mapfre y Konecta en el marco del Programa Social de Empleo “Juntos Somos Capaces”, que mantenemos vigente desde el año 2013.

Este Convenio posibilita a nuestros alumnos realizar prácticas laborales junto con las cuadrillas del Ayuntamiento de la localidad, lo que les permite no solo aplicar los conocimientos que van adquiriendo en el vivero, sino también adquirir experiencia profesional y lo que es igual de importante, relacionarse con su entorno, con su comunidad.

Ocho de nuestros jóvenes con discapacidad intelectual realizan anualmente prácticas formativas laborales con el fin de adquirir habilidades y experiencia en los trabajos de cuidado y mantenimiento de los jardines del Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias, labor que realizan junto con algunos empleados de esta entidad y en la que están asesorados por profesionales de la Asociación Talismán.

Así 4 de nuestros jóvenes han realizado prácticas en labores de información y seguridad sobre la COVID-19 en dependencias del Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias.

III. Actividades transversales que fomentan habilidades personales y sociales.

La formación teórico y práctica se complementa con actividades transversales que les dotan de habilidades personales, sociales y laborales para mejorar su autoestima y sus posibilidades de plena inserción.



- Autoevaluación, trabajada durante todo el año
- Habilidades sociales y laborales (escuchar, pedir ayuda, seguir instrucciones, convencer a los demás, responsabilidad, organización, trabajo en equipo, etc.) que les permiten afrontar las diferentes situaciones del día a día.
- Conflicto (compartir, negociar, autocontrol, evitar el problema, asertividad, etc.)
- Habilidades de planificación (toma de decisión, de iniciativa, fijación de objetivos, etc.)

2.- “Ciencia con Capacidad”: enseñanza-aprendizaje-experiencia educativa

Durante 2019 ¡nuestros alumnos quisieron ambientar el invernadero en el sistema solar! y a través de nuestra mascota Robert, el cosmonauta imaginario que ideamos para enseñarles ciencia, siguen descubriendo en él secretos del espacio con un enorme interés: estaciones espaciales, las fases de la luna, las estrellas más brillantes, los planetas que podemos ver a simple vista, galaxias lejanas, lo cual está resultando para ellos no solo un enorme incentivo en su aprendizaje sobre la gestión del invernadero del que han hecho su particular “espacio”, sino también un fortalecimiento de sus capacidades de observación del entorno, respeto del mismo, memorística, de atención, expresión (manejando nuevo vocabulario), escucha, razonamiento y comunicación.

La Estación Espacial Talismán hace que sus ideas jueguen un papel fundamental: investigan buscando información a través de internet, aportan explicaciones, las defienden, las comparan con las de los demás. Estamos potenciando su asertividad y la interacción grupal, en definitiva, su desarrollo personal.



¡La mezcla de imaginación, curiosidad y aprendizaje está funcionando de maravilla!

Los alumnos de Talismán disfrutan aprendiendo horticultura ecológica y ciencia espacial en el invernadero "Estación Espacial Talismán". Motivar e impulsar su formación con actividades dinámicas e imaginativas ha sido desde nuestro origen uno de nuestros objetivos porque a mayor formación mayores posibilidades de empleabilidad.

El curso 2022 con “Ciencia con Capacidad” continuaremos con la combinación de horticultura ecológica, ciencia, medioambiente y actividades transversales que potencien sus habilidades personales y sociales ¡los alumnos adquieren habilidades laborales, sociales y personales de forma divertida y con entusiasmo! Fomentamos que, a través del desarrollo de talleres de contenido científico y medioambiental, la realización de experimentos, y las visitas que tenemos previsto desarrollar fuera del vivero y junto a voluntarios y amigos profesionales del sector espacial, los jóvenes sigan teniendo ganas de aprender de forma divertida. A ello añadimos las TIC, fundamentales en labores de investigación y exposición propias de estos talleres, y que son imprescindibles hoy más que nunca para su plena inclusión.



PFT. CIENCIA CON CAPACIDAD - TALLERES

- **SISTEMAS DE DEPURACIÓN DE AGUAS EN CASA**

Enfocando las aguas residuales no como un desecho, sino como un RECURSO usaremos humedales artificiales para lograr la depuración de estas aguas y aprenderemos a construir una cámara séptica y que plantas es mejor utilizar en los procesos de depuración de las aguas.

- **OPTIMIZACIÓN DE RIEGO**

Aprenderemos cuales son las mejores horas para realizar el riego y realizaremos una sencilla instalación con un programador para realizar estas tareas. Contar con un diseño apropiado puede reducir, en buena medida, tanto los gastos de agua como de la instalación.

- **COMPOSTAJE**

En este taller aprenderemos qué es el compostaje, los residuos orgánicos que se pueden compostar, que tipos de compostadores y técnicas de compostaje existen.

También dónde y cómo ubicar el compostador, realizaremos su montaje y el proceso, midiendo parámetros, y viendo los grados de madurez.

- **NUESTRO UNIVERSO**

Seguiremos explorando el universo a través de nuestra mascota Robert, el cosmonauta imaginario.

- **LA IMPORTANCIA DE LAS FASES DE LA LUNA EN LOS CULTIVOS**

Las fases lunares influyen en las mareas, en la ganadería y también en los cultivos. La luz lunar es elemental en el desarrollo de la vida de las plantas, en la germinación y en la fotosíntesis. Queremos trasladar a los alumnos ciertos conocimientos de nuestros abuelos. Sembraremos en los patios de nuestras casas y en las terrazas algunas semillas tomando como referencia las fases lunares y esperaremos resultados.

- **GEOTERMIA**

¿Qué es?, ¿Cómo funciona?, ¿Qué beneficios tiene? El aprovechamiento del calor del subsuelo es lo que explicaremos a nuestros alumnos en este taller.

- **METEOROLOGÍA**

La Atmósfera-La piel del mundo, el cuento digital publicado por la AEMET será el objeto de este taller. “Las nubes, las nieblas, el arcoíris, los relámpagos... el teatro donde ocurren todos estos fenómenos es la “atmósfera”.

- OFIMÁTICA APLICADA: WORD Y EXCEL
- HERRAMIENTAS DE TELEFORMACIÓN Y TELETRABAJO: SKYPE Y ZOOM
- REDES SOCIALES
- VIDEOS

A través del ordenador, de las herramientas de videochat, de vídeos y de redes sociales trabajaremos, expondremos y divulgaremos nuestras actividades en el marco del itinerario de horticultura ecológica en el que también aprenderemos ciencia a través de las TIC.



INDICADORES PREVISTOS PARA EVALUAR LAS DIFERENTES ACCIONES DEL PROYECTO

OBJETIVO	MEDIOS TÉCNICOS Y MATERIALES	INDICADOR	RESULTADO ESPERADO
<p>Formación en horticultura ecológica y gestión de invernadero</p>	<p>Vivero, aulas de formación, mesas de prácticas de jardinería y horticultura, ordenadores, medios audiovisuales, herramientas de Videoconferencia. Invernadero "Estación Espacial Talismán".</p>	<p>Dimensión: Aprendizaje de las técnicas de jardinería y horticultura Justificación: Valorar el grado de avance de Los usuarios en estas materias Fórmula de Cálculo: Nota de "apto" o "no apto" Población: Los usuarios que participan en el programa Fuente de Datos: Valoración de la monitora encargada Periodicidad: Anual con valoraciones intermedias Responsable: Elena García – Monitora Titular. Ingeniera Medioambiental.</p>	<p>Empleabilidad del alumnado e inclusión Socio-laboral. Desarrollo de habilidades personales y sociales.</p>
<p>Ciencia con Capacidad.</p>	<p>Vivero, aulas de formación, ordenadores, medios audiovisuales, herramientas de Videoconferencia. Invernadero.Salidas</p>	<p>Dimensión: Aprendizaje de ciencia y herramientas TIC. Desarrollo Personal. Justificación: Valorar el grado de avance de Los usuarios en estas materias Fórmula de Cálculo: Nota de "apto" o "no apto" Población: Los usuarios que participan en el programa Fuente de Datos: Valoración de la monitora encargada Periodicidad: Anual con valoraciones intermedias Responsable: Raquel Zazo – Monitora Titular. Educadora Social.</p>	<p>Envejecimiento activo. Ruptura de la brecha digital. Fomento de la cultura científica y tecnológica. Educación en los principios de la Economía Circular. Inclusión social / Interacción con la comunidad. Desarrollo personal a través de la observación, investigación y la participación. Refuerzo a la motivación en la continuidad de la formación en horticultura.</p>

LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Actividad: Formación teórico práctica en jardinería, horticultura y gestión de invernadero. Actividades transversales de contenido psicosocial y otros talleres.

- **Lugar de ejecución:** Vivero y aula de formación integrada en él.
- **Dirección:** Avenida del Ferrocarril, 24. San Martín de Valdeiglesias.
- **Régimen de alquiler/propiedad:** Cesión de uso por el Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias.

Actividad: Formación teórico práctica de los itinerarios formativos Auxiliar Administrativo y Atención de Eventos, Comunicación. Actividades transversales de contenido psicosocial y otros talleres.

- **Lugar de ejecución:** Oficinas en la sede de la Asociación.
- **Dirección:** Plaza Teodoro Bravo, 12. San Martín de Valdeiglesias.
- **Régimen de alquiler/propiedad:** Cesión de uso por el Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias.

METODOLOGÍA PARA LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y PARA EL EMPLEO. RESULTADOS

A. PARA LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

En lo que respecta a la metodología que utilizamos y a los criterios básicos para la selección de actividades, en los diferentes contenidos formativos expuestos, la experiencia previa con el grupo actual conduce, a las responsables del proyecto, a impartirlos de forma amena a través de videos, presentaciones en PowerPoint, fotos, fichas, periódicos y revistas, utilización de internet, dinámicas de grupo, canciones, películas, etc., tratando en todo momento de evitar unidades didácticas muy desarrolladas en las que la concentración y la atención de nuestros alumnos se dispersa.

Tenemos en cuenta los siguientes **principios metodológicos**:

1. Participación de todos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Continuo refuerzo positivo a la motivación de los participantes.
3. Actividades orientadas a la satisfacción de sus necesidades.
4. Creatividad y originalidad de las actividades y contenidos propuestos.
5. Atención integral de los participantes, buscando el equilibrio y el desarrollo personal y social de los mismos.
6. Formación integral, complementando la laboral con una educación general.
7. Personalización de la formación, en la medida de nuestras posibilidades, a las expectativas futuras de cada alumno.

Atendiendo a estos principios metodológicos se definen y establecen los siguientes **criterios básicos para la selección de las actividades y dinámicas** que se llevan a cabo:

1. Que sean actividades dinámicas donde se potencie la participación de todos, independientemente de sus capacidades y sus limitaciones.
2. Que puedan ser adaptables a las características individuales y grupales.
3. Que en la medida de lo posible se evite la exclusión o eliminación en el desarrollo de las mismas.
4. Que fomenten la integración y la interacción grupal.
5. Que las más específicas y personalizadas se ofrezcan a todos los chicos para que sean ellos los que elijan la que más les motive.

Pero, sobre todo, que gusten a los participantes y que disfruten con la práctica de las mismas.



B. PARA EL EMPLEO. RESULTADOS

Creación de puestos de trabajo. Queremos hacer referencia a los resultados de empleabilidad global de nuestros programas:

- 1 alumno con contrato trabajo indefinido en compañía de seguros (Santa Lucía) de Madrid capital, departamento de archivos.
- 1 alumna contratada en 2020 como indefinido en agencia de seguros (Santa Lucía) de la localidad, San Martín de Valdeiglesias.
- 1 alumno contratado en 2021 como temporal en labores de limpieza de las instalaciones del cuartel de la Guardia Civil de la localidad, San Martín de Valdeiglesias.
- 1 alumno contratado en 2020 con contrato de duración de tres meses como conserje en el Ayuntamiento de la localidad de las Navas del Rey.
- 1 alumna contratada como empleada de hogar en domicilios particulares de la localidad, San Martín de Valdeiglesias.

- 1 alumno contratado en 2021 con contrato de duración de tres meses como auxiliar de limpieza en la Residencia de Ancianos de la localidad
- 1 alumno realizando prácticas laborales en la agencia de seguros (Mapfre) de San Martín de Valdeiglesias.

Además:

- 6 han realizado prácticas laborales en pequeñas empresas de la zona profundamente vinculadas con la situación de unas personas que no lo tienen fácil para encontrar un empleo, de los que dos están preparados para insertarse laboralmente.
- Todos realizan prácticas laborales tuteladas con las cuadrillas de jardineros del Ayuntamiento, estas últimas en el marco del programa Juntos Somos Capaces de la Fundación MAPFRE.
- 4 han realizado prácticas como asesores COVID-19 y conserjes en dependencias municipales de junio 2020 a junio 2021.
- 1 ha publicado un libro: "Historia de un Trayecto". El fomento de la lectoescritura es una constante en Talismán.



Cursos de formación para el empleo. Con relación a las monitoras, se les facilita la asistencia a todo curso de formación que sea de su interés que redunde en su mejor preparación y, por tanto, en la de los programas y actividades que llevan a cabo con los beneficiarios.

- En el año 2019 realizaron un curso de apoyo conductual positivo impartido por Plena Inclusión, la federación a la que pertenecemos.
- Aprovecharon los días de cuarentena en los que continuaron tele trabajando dando un gran apoyo a los jóvenes a través de actividades e iniciativas propuestas a través de las tecnologías de la información y comunicación, siguen el curso virtual de Asistencia Personal, de 50 horas de duración impartido por Plena Inclusión Madrid, para adquirir mayores competencias en el apoyo individual a los alumnos de Talismán en situaciones de la vida cotidiana para que puedan ejercer su derecho a la vida independiente.
- En 2021 han participado en las charlas de Plena Inclusión Madrid de lenguaje no sexista y diversidad sexual.

Respecto de nuestros alumnos:

- Siguen los itinerarios formativos para el empleo impartidos por la Asociación de la mano de las monitoras.
- En 2109 (oct-nov) realizaron un taller de economía: “Economía para todos” a través de La Fundación Eurocaja Rural y Plena Inclusión Castilla la Mancha, de carácter práctico, en donde se enseñaron las nociones básicas de economía y finanzas.

FUENTES DE VERIFICACIÓN

Desde el área de coordinación de proyectos de la asociación se define y pone en práctica el procedimiento de evaluación y control, que tiene una periodicidad mensual, trimestral, anual y bianual:

- **Mensualmente:** Informe de la monitora que gestiona cada programa formativo donde se recogen los asistentes al programa, el tema tratado, las prácticas realizadas, las posibles incidencias en el desarrollo del mismo y valorar el grado de avance en el mismo por cada alumno.

- **Trimestralmente:** Informe de seguimiento pormenorizado por programas y realizado por las monitoras para su presentación, evaluación y análisis a realizar junto con la coordinadora con la finalidad de conocer la marcha del mismo y proceder a los cambios que fuesen necesarios en el caso de que éstos sean requeridos. De dicha evaluación se da cuenta a la Junta Directiva, por si considera necesario efectuar alguna variación para la mejora de la formación.

Adicionalmente se celebra una reunión de la Junta Directiva de la Asociación con las monitoras del Vivero para hacer un seguimiento de las actividades realizadas e, igualmente, un economista voluntario de la Asociación realiza una evaluación del cumplimiento de los objetivos de ingresos y gastos del Vivero y del Plan de Formación, estableciendo los planes de acción necesarios.

- **Anualmente:** Las monitoras realizan una Memoria Justificativa de todos los Itinerarios Formativos dando cumplimiento de los objetivos y resultados alcanzados y realizando una valoración individual de cada uno de los participantes en los diferentes programas. Igualmente, las monitoras realizan en Informe Anual de Seguimiento de actividades y programas.

- **Bianual:** Se verifica que los chicos han aprendido parte de un oficio, a través de una evaluación realizada por Inserta, de la Fundación ONCE, para constatar que los alumnos son capaces de desarrollar alguna actividad profesional aprendida, a la vez que se evalúa la autonomía personal y social que cada persona ha conseguido.

Los informes generados mensual, trimestral y anualmente por parte de las monitoras que gestionan los diferentes proyectos de la Asociación recogen no solo la evolución de los mismos y del alumnado sino también las necesidades técnicas y materiales para la consecución de los objetivos.

IMPACTO SOCIAL Y MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Nuestra localidad cuenta con una tasa de desempleo superior a la media nacional, una discreta renta bruta per cápita y una escasísima partida de gasto presupuestado para servicios sociales y promoción social, según fuente del Ministerio de Hacienda:

<https://www.epdata.es/datos/datos-graficos-estadisticas-municipio/52/san-martin-valdeiglesias/6384>

Cuenta, asimismo, con una red de transporte público mejorable y, tal y como ya hemos indicado, no hay otro centro ni público ni privado dedicado a la formación especializada de unas personas que, además de por su discapacidad intelectual, se encuentran en riesgo de exclusión por pertenecer a familias con problemas de drogas, alcohol, inmigrantes, algunas de ellas de muy bajos recursos económicos.

Desde el año 2009, Asociación Talismán está volcada en apoyarles a ellos y a sus familias y está posibilitando que, una vez acabada su etapa escolar, continúen desarrollando habilidades y adquiriendo conocimientos que les permitan alcanzar su plena inserción. En nuestros inicios nos enfrentamos a un gran nivel de inequidad en materia de educación, algunos de nuestros alumnos apenas sabían leer y escribir. Hemos mejorado su calidad de vida diaria, tienen un lugar al que acudir, en donde se relacionan con otras personas y son felices.



Donde se les enseña y aprenden a ser más autónomos e independientes a través de los diferentes itinerarios formativos para el empleo que se desarrollan, que incluyen tanto prácticas laborales tuteladas como actividades de carácter psicosocial con las que desarrollan y mejoran sus potencialidades personales y sociales (lectoescritura, logopedia, teatro, danza, musicoterapia, ocio y tiempo libre) y que están fomentando su incorporación al mundo laboral, la conservación de sus puestos de trabajo y la mejora de su calidad de vida.

Desde un punto de vista territorial. Las personas con discapacidad intelectual de nuestra Comarca pueden seguir formándose una vez finaliza la etapa de escolaridad obligatoria a través de un proceso continuado en el tiempo que les permite adquirir habilidades, estrategias, competencias personales y profesionales que son necesarias para su total integración.

Asociación Talismán está contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de estas personas, permitiéndoles capacitarse en sus destrezas y madurar en sus capacidades, en definitiva, ser más autónomos y competitivos ante el mundo del trabajo: cuanto mayor sea su nivel de cualificación mayores serán las posibilidades de inserción laboral, de acceso a puestos de trabajo de calidad, y de conservación de los mismos, lo cual están consiguiendo.

Desde una perspectiva social. Los resultados que a nivel social se han venido observando durante el desarrollo del proyecto son los siguientes:



1. Los participantes avanzan aprendiendo y mejorando en sus habilidades, lo que les hace ganar en autoestima personal, social y laboral.
2. Las familias se sienten muy orgullosas de que sus hijos puedan asistir diariamente a un espacio donde progresan en su formación son felices.
3. Sensibilización ante la discapacidad intelectual y visibilidad a la misma: a través de las visitas programadas al vivero de escolares, asociaciones, residencias de mayores, escuelas de música y danza, entre otras, de la zona, en las que los alumnos enseñan las instalaciones del mismo y muestran sus conocimientos de suelos, plantas, aire, etc. Esperamos que pronto podamos retomar estas visitas con todas las medidas de seguridad que las mismas requieren.

En cualquiera de las múltiples actividades desarrolladas por la Asociación y especialmente en los trabajos propios de este proyecto diseñamos planes específicos de voluntariado para los empleados de las empresas que colaboran con nosotros. En años anteriores hemos realizado ejercicios y actividades de Team Building, con gran éxito.

INNOVACIÓN

Nuestro Vivero que, como hemos apuntado, nació en plena crisis económica con carácter emprendedor a iniciativa de los padres de los jóvenes y gracias a la colaboración del Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias, funciona como una pequeña empresa con la gestión propia de la misma.

La zona en la que se desarrolla el proyecto es una zona rural con un elevado índice de desempleo juvenil y por ello nos volcamos desde el inicio en la formación laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual de la comarca con el fin de impulsar su empleo y su autoempleo con el fin de atender las necesidades no cubiertas suficientemente por los

recursos sociales existentes, las cuales ya fueron expuestas en el punto “Necesidad del Proyecto en la Zona de Actuación”.

La innovación de nuestras acciones no reside, evidentemente, en la formación en sí misma jardinería y horticultura ecológica y los otros itinerarios formativos a los que hemos ido dando inicio tales sino en que una asociación no lucrativa creada por padres forme como futuros trabajadores a jóvenes con discapacidad intelectual utilizando técnicas de gestión



empresarial, teniendo en cuenta, además, que no existe en la zona ningún centro, público o privado, que les preste apoyo.

En las instalaciones de nuestro Vivero hemos construido un nuevo invernadero dedicado a la jardinería y horticultura ecológica recreando una Estación Espacial, lo cual también es innovador, con tres claros objetivos:

1. Motivación a los chicos a adquirir nuevos conocimientos propios de su formación.
2. Dar mayor visibilidad a la discapacidad intelectual a través de este atractivo que incrementó el número de las visitas que recibimos.
3. Aproximación a la ciencia de manera interesante y diferente, que propicia su desarrollo personal.

Este último objetivo es el que ha dado lugar al programa innovador “Ciencia con Capacidad”, siendo nuestro esfuerzo de adaptación a las continuas necesidades de los alumnos otra de los rasgos innovadores.

Este programa no solo sensibiliza a personas con discapacidad intelectual en lo que al medio ambiente se refiere, sino que visibiliza su compromiso con el cuidado y la protección de la naturaleza: “no pueden quedarse atrás” en lo que respecta a la adquisición de conocimientos, valores y comportamientos a favor del medio ambiente: todos somos agentes de cambio social.

En lo que se refiere a la ciencia y a la tecnología, la capacitación en su uso por estas personas en el medio rural es indispensable hoy más que nunca. La educación en general y también gran parte del trabajo, el ocio, entre otros, se ha convertido en virtual. Procuramos que las

tecnologías les sean accesibles porque les facilitan su día a día. La utilización de plataformas de comunicación, chat, videos, audios, etc. han de resultarles cercanos.

Somos la primera entidad en nuestra área rural que plantea un proyecto donde la educación en medio ambiente, la ciencia inclusiva y las nuevas tecnologías no se plantea como algo transversal sino como un potente complemento principal enriquecedor en su día a día.

RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ECONÓMICOS PARA LA CONTINUIDAD DEL PROYECTO. ALIANZAS.

RECURSOS MATERIALES.

- Un Vivero de Planta Ornamental ya instalado, en funcionamiento y abierto al público, en una parcela cedida por el Ayuntamiento de la localidad. El Vivero es nuestra aula al aire libre para el desarrollo de todas las actividades prácticas del curso. Además, el Vivero acoge en su parcela una Huerta Ecológica donde se realizan diferentes plantaciones a lo largo del año.

- Un Aula de Formación ya incorporada e instalada en el propio Vivero. El aula está equipada y en ella las monitoras desarrollan los contenidos teóricos del curso y los talleres psicológicos de apoyo a las familias. También se dispone de otra aula de formación ubicada en la sede social de la Asociación, que se utiliza indistintamente con la del Vivero según las necesidades de cada caso.

- Nuestro Invernadero, ubicado en la parcela de El Jardín de los Sentidos, que se diseñó por un arquitecto en su labor de voluntario de Talismán y se construyó gracias a ayudas de diversas entidades. Tiene una nave de 6m de ancho y 16m de largo, de los cuales se dedica a la sala de exposición de plantas una superficie útil de 66.23 m² y al almacén una de 21.40 m². Se ajusta en condiciones y tamaño a las necesidades del itinerario formativo de jardinería y horticultura ecológica que siguen nuestros chicos.

La construcción de todas estas infraestructuras ha sido posible gracias a las ayudas recibidas de distintas entidades.

RECURSOS HUMANOS. La gestión de este proyecto está a cargo de las dos monitoras titulares que llevan a cabo la formación, el manejo y mantenimiento diario del Vivero. Una monitora es Ingeniera Medioambiental; la otra monitora cuenta con la titulación de Educadora Social.

Ambas tienen experiencia en el trabajo con personas con discapacidad intelectual y se complementan perfectamente en las necesidades de los mismos.

Asimismo, para la realización del proyecto, la Asociación cuenta con los padres de los alumnos y con un grupo de voluntarios que acuden a apoyar diferentes tareas y actividades, tanto en la parte de obras de acondicionamiento e instalación del vivero y su cuidado, como en trabajos

de administración (verificación de que el proyecto es sostenible en el tiempo, haciendo una evaluación mensual de la posición económica de la actividad y de su sostenimiento empresarial con relación a la propia explotación del Vivero donde se realiza la formación objeto de este proyecto), como en el apoyo en la formación especializada impartida en los itinerarios formativos (periodista en el itinerario de Comunicación y su programa “Las Entrevistas de Talismán”, trabajadores de las empresas colaboradoras en el Proyecto Creando Oportunidades comparten conocimientos y experiencia en momentos puntuales de los talleres que se desarrollan en sus centros de trabajo, etc.).

Destacar la absoluta implicación de los miembros de la Junta Directiva de la Asociación y de la Coordinadora de Proyectos, todos desempeñando su labor como voluntarios, en la supervisión de la buena marcha de todas y cada una de las actividades de Talismán a través de los distintos informes, mensuales, trimestrales y anuales que les son remitidos por las monitoras.

El año 2020 los Premios Plena Inclusión Madrid han reconocido la labor de los profesionales con el galardón a nuestras dos monitoras por su labor para combatir el aislamiento y mantener la actividad de los participantes de nuestra Asociación y por su compromiso para acompañar a las personas y a las familias de Talismán durante los meses tan difíciles del confinamiento.



RECURSOS ECONÓMICOS. La Asociación se financia con las cuotas de sus socios, con los ingresos obtenidos a través de diferentes actividades realizadas por la propia Asociación, venta de manualidades en diferentes Mercadillos en empresas de Madrid, Calendario Solidario, Marcha Solidaria, venta de plantas en nuestro propio vivero, etc., con donaciones privadas y con colaboraciones de empresas privadas (unas 100 pequeñas de la zona y algunas grandes ubicadas en Madrid y Barcelona).

La Asociación actualmente es autosuficiente en un 65%, financiando el resto con las referidas subvenciones privadas, como consta en la Memoria auditada que esta publicada en nuestra página web. Solo las monitoras titulares perciben una retribución salarial de la Asociación, no existiendo ningún tipo de contraprestación para los miembros de la Junta Directiva, ni para el resto de personas que colaboran con la Asociación y entre los voluntarios hay un par de economistas que ayudan en la gestión presupuestaria y en la correcta organización de todas las actividades, preocupándose de que la Asociación sea sostenible en el tiempo.

ALIANZAS PARA LA CONTINUIDAD DEL PROYECTO. El Ayuntamiento de SM de Valdeiglesias ha cedido a la Asociación el uso del terreno donde se asienta el Vivero, Huerta e Invernadero, aula de formación, y el local donde tiene su sede, utilizado también como aula de formación, que cuenta con ordenadores y medios audiovisuales.

Desde 2013 existe un Convenio firmado con el Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias y las Fundaciones Mapfre y Konecta encuadrado dentro del Programa “Juntos Somos Capaces” que permite a los alumnos realizar prácticas laborales junto con las cuadrillas del Ayuntamiento de la localidad y en la emisora local de radio Cope Pinares: pueden aplicar los conocimientos que van adquiriendo, adquirir experiencia profesional y, lo que es igual de importante, relacionarse con su entorno, con su comunidad. Asimismo, se realizan prácticas laborales en diferentes empresas de la zona.



Desde 2014 se mantiene una colaboración desinteresada con la emisora local de radio Cope Pinares, que emite con periodicidad mensual entrevistas que los alumnos de Talismán realizan a personalidades del mundo del deporte, cultura, empresa, política, etc. Dan amplia visibilidad a la discapacidad intelectual. Igualmente, con Radio 21, que últimamente se ha reforzado.

Desde 2017 colaboramos con las empresas Santa Lucía, Pelayo Seguros, CNP Partners, International SOS, EY Y Konecta a través del proyecto Creando Oportunidades, que supone un contacto con el mundo laboral real, además de una formación continua especializada para las personas de este colectivo que se encuentran ya trabajando en las mismas.

Desde 2019 mantenemos firmado un Convenio con la Fundación Amás y la Fundación Castillo de la Coracera para permitir el desarrollo de iniciativas culturales, actuaciones y producciones artísticas en el Castillo de nuestra localidad. La firma ha forjado los lazos entre las tres entidades con un objetivo claro: la integración social y cultural de personas con discapacidad.

Desde 2020 formamos parte del Grupo de Ocupación y Empleo de la Federación de Organizaciones con discapacidad intelectual o de desarrollo Plena Inclusión Madrid y también somos integrantes del grupo motor de la Comunidad de Madrid de dicha Federación para construir el 6º Plan Estratégico de la Confederación.

También se colabora de forma regular con los colegios públicos de la localidad y con el Centro de Grandes Discapacidades de la Comunidad de Madrid ubicado en el municipio.

PLAN DE DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Publicidad. La acción de Talismán cuenta con un objetivo transformador y de sensibilización social que tratamos de divulgar con diferentes acciones de comunicación.

A través del Proyecto “Comunicación y Autodeterminación”, que también se desarrolla en el Jardín de los Sentidos acudimos a la **emisora de radio Cope Pinares**, la más veterana de nuestra Comarca -y con la que mantenemos una colaboración estable a través de nuestro programa radiofónico “Las Entrevistas de Talismán” que emite, con una periodicidad mensual, las entrevistas que realizan nuestros alumnos a personalidades de diferentes ámbitos- para difundir a su numerosa audiencia nuestra labor de formación especializada dirigida a personas con discapacidad intelectual con el fin de lograr su inserción socio laboral a la vez que mejoramos su independencia y autoestima.

Asimismo, y a través de la **emisora Radio 21**, tal y como ya referimos, otra de las emisoras de nuestra región que puntualmente nos cede espacios para que nuestros alumnos realicen entrevistas a vecinos y a empresarios locales, y con la que el presente curso estamos orgullosos de poder decir que hemos reforzado la colaboración, estamos dando a conocer la continuidad de nuestros Proyectos gracias a las entidades que nos brindan apoyo.

Recurrimos también a **la Agencia de Noticias Servimedia S.A., de la Fundación ONCE**, para poder difundir nuestros proyectos y actividades, resaltando la participación de las empresas que colaboran con nosotros en su desarrollo, contribuyendo a la normalización y a la visibilidad de las capacidades diferentes.

Mensualmente, con la misma periodicidad que impartimos los talleres formativos, estamos difundiendo imágenes en nuestras **redes sociales, Facebook, Twitter e Instagram**, y también en la web de la Asociación, del taller impartido y del tema tratado, destacando la colaboración de diferentes empresas y entidades que nos apoyan.

También de forma mensual subimos a las redes sociales y a **la web de la entidad** videos de opinión de los propios usuarios del proyecto, que se cierran con el logo de la entidad o entidades que los patrocinan.

Además, dedicamos en nuestra web un apartado dentro de "entidades colaboradoras" a las entidades financiadoras de todos nuestros proyectos.

Igualmente, se coloca una placa en nuestro vivero con el logo de las entidades colaboradoras y se difunde dicha colaboración en nuestros folletos publicitarios.

Comunicación. En cuanto a la comunicación de todas nuestras actividades, queremos destacar que mantenemos informados de las mismas tanto a nuestros asociados, familias de los beneficiarios, voluntarios y al resto de la comunidad de la que formamos parte de la forma que sigue:

- 1)** Utilizando nuestros propios medios -tales como correo electrónico, web, redes sociales, vídeos, memoria de actividades, a través de los que mencionamos las ayudas que con mucho esfuerzo y trabajo vamos obteniendo de diferentes entidades a lo largo del año y que hacen posible la continuidad de nuestros proyectos durante el siguiente curso académico-;
- 2)** Mediante las diversas actividades solidarias que realizamos en nuestro municipio en días señalados –día del padre y de la madre, día del árbol, marcha solidaria, rutas de Talismán, Fiestas Patronales del municipio, etc.- cuyo objeto, además de recaudatorio es divulgativo de nuestra labor y proyectos con especial mención de agradecimiento a todas aquellas organizaciones que nos apoyan, y donde resaltaríamos la ayuda tan importante que supondría la colaboración de su entidad con nuestra Asociación;
- 3)** Y, por último, potente difusión de todas y cada una de nuestras actividades y proyectos y de las entidades que nos ayudan:

Gracias a la colaboración desinteresada de las emisoras locales, COPE Pinares y Radio 21, en las que tenemos presencia mensual gracias a nuestros programas de entrevistas.

A través de nuestras redes sociales.

Mediante la publicidad que obtenemos por el Convenio Juntos Somos Capaces suscrito con las Fundaciones Mapfre, Konecta y nuestro Ayuntamiento, que nos da visibilidad en multitud de diarios digitales de toda España (Diario de Mallorca, de Córdoba, el Periódico de Extremadura, el Faro de Vigo, el Periódico de Aragón, el Diari de Girona, entre otros).